

“振兴本科教育”
书记校长谈

编者按

今年6月底,教育部召开新时代全国高等学校本科教育工作会议,剑指本科教育质量问題。改革开放40年,教育部召开全国会议专门研究部署高等学校本科教育工作,这还是第一次。近日,教育部又接连印发《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》和“新时代高教40条”,要求严把毕业出口关,坚决取消“清考”制度,杜绝“水课”,确保教授上课,并要求组织开展教育思想大讨论,切实增强振兴本科的思想自觉和行动自觉。

我省高校高度重视本科教育工作,坚决落实立德树人根本任务,坚持“以本为本”,推进“四个回归”,在加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力上进行了积极探索。本报今天开始推出“‘振兴本科教育’书记校长谈”专栏,约请我省高校的书记校长们就本科教育中存在的问題、振兴本科的建设路径和关键举措等发表见解,为打造高水平本科教育提供舆论支持。

弘扬核军工精神 建设高水平本科教育

柳和生

培养合格社会主义建设者和接班人是学校的根本任务,本科教育是人才培养的核心。新时代全国本科教育工作会议强调坚持“以本为本”、推进“四个回归”,加快建设高水平本科教育。作为中国核工业第一所高校,东华理工大学弘扬核军工精神,“回归本位,办好本科”,把立德树人贯穿到教育工作的各领域、各环节,形成更高水平的人才培养体系,全面提高人才培养质量,真正做到为党育人、为国育才。

特色文化育人 以“核”为心 塑造卓越的灵魂

如何更有效做好思想政治教育,使育人与育才相统一?我们认为,高校可结合自身办学历史和文化特色来开展师生的德育工作,使之更接地气、更富实效。东华理工大学建校62年,始终秉持“姓核是出身,兴核是使命”的信念,坚持“核”特色。先进的核军工文化是宝贵的精神财富,更是大学生思想政治教育的宝贵资源。新时代东华理工依然“核”心不变,提升核军工文化育人水平,涵养东华理工人“对国家讲奉献,对社会讲担当,对人民讲情义”的独特情怀。

以核军工精神滋养大学生心灵,涵育德行。首先打造以思想政治教育为龙头的新媒体育人平台和以“核地学教育科技文化园”为基础的核专业体验式育人平台;其次整合资源、凝聚力量,组建一支由教学人员、科研人员、管理人员组成的育人队伍,形成核军工文化协同育人格局;再次编著核军工文化读本、撰文立论,深度解读和

凝练核军工文化内涵,实现以研促学的育人成效;最后建构核军工文化“课内-课外”一体贯通、无缝对接的交互式育人课堂:课内形成“深核-涉核-助核”课程体系,课外打造“核新讲坛”文化品牌,开展“核文化节”精品活动,使核军工精神内化于心、外化于行。

打造先进人物群雕,建设“四有”师资队伍。大力宣传“核”英才教师,用身边典型教育全校师生。学校以荣登“中国好人”榜、首届“感动江西十大教育年度人物”宋金如教授,全国高校黄大年式教师团队、勇夺国家科技进步奖的汤彬教授团队,优秀留学归国人员、国家“杰青”陈焕文教授,被誉为“戈壁红柳”、第二届“感动江西教育年度人物”周义明博士等为代表,打造东华理工先进人物群雕,发挥以点带面的辐射作用。在此基础上,学校以“四个回归”为基本遵循,以核军工精神为指引,打造“四有”好老师队伍,总结凝练出核军工文化基本内涵:“核心意识、家国情怀;军人特质,担当奉献;工匠神韵,勇于创新”,并将其融入丰富多彩校园活动和师德师风主题教育,增强了教师热爱军工、忠诚教育的信念。

优势学科育才 以“核”成势 追求卓越的特色

如何破解有些本科专业趋同、课程体系封闭、人才培养千人一面的问題,是高校建设高水平本科教育必须要解决的问題。对此,学校认真分析科技革命和产业变革的新要求新形势,依托核学和地学优势学科,主动对接国家核工业发展

战略和江西地方经济建设需求,不断加强本科教育,着力培养具有“厚实有谱、踏实靠谱、朴实不摆谱”独特品质的优秀人才。

着力发展“新工科”,创新工程人才培养模式。一方面以加入国际工程教育《华盛顿协议》组织为契机,学校扎实开展卓越工程师培养计划,测绘工程、资源勘查工程、勘查技术与工程等专业通过国际工程教育专业认证,实现国际实质等效,进入全球工程教育“第一方阵”。另一方面以获批全国首批“新工科”研究与实践项目为契机,学校积极探索闭环式、持续改进的专业发展和人才培养新模式。如在地学类专业构筑“大地学”工程观,搭建学生知识、能力、素养的新架构,创建复合型人才培养机制。

着力深化“大实践”,推进产学研协同育人。学校构建“一体化、分层次、多模块”的实践教学体系,建成国家级放射性地质实验教学示范中心和创新创业基地。通过加大与行业、企业人才培养及科研合作力度,探索资源共享、优势互补、需求对接全流程协同育人机制。学校与浙江省江山市共建产学研基地,打造2万平方米的综合实习实训基地和全国地学专业野外实训科研共享基地。学校“工业CT成像虚拟仿真实验”项目被教育部认定为首批国家虚拟仿真实验教学项目。

通过深化本科教育改革,学校进一步打通高等教育“最后一公里”,实现了就业率与就业力“双提升”,为国防建设和江西发展提供了人才与科技的强大“核”动力,努力书写江西教育“奋进之笔”,奉献东华理工“非凡之作”。

(作者系东华理工大学党委书记)

焦 点 关 注
JIAO DIAN GUAN ZHU

多所高校剑指“严进宽出”

大学文凭不好“混”

学分不达标,本科变专科;考试不过关,有可能退学、留级……近日,多所高校一改“严进宽出”的培养模式,对学生念起“紧箍咒”,“严进严出”正在成为一些高校的普遍做法。

整治学风严把“出口”,体现了高校从严治校、提升办学质量的决心。多名受访者认为,“严进严出”的同时,更应提升教学质量,注重学生差异化精准管理。

多所高校齐亮“铁腕”,对学生学业念起“紧箍咒”

由于学分不达标被亮红黄牌,华中科技大学18名学生从本科转为专科。学校教务处表示,“本科转专科”政策自2018年起施行,是保障本科生培养规格和质量的重要举措。学分未达标受到红牌警示或者累计两次受到黄牌警示的,实行本科学业淘汰机制。

一些职业院校也开始“铁腕”整治学风。湖南环境生物职业技术学院在公示期满、学生申诉期结束后,对2017—2018学年学生中经补考后学业成绩未达到要求的22名学生予以退学,40名学生予以留级。

云南大学已经将“严进严出”纳入日常管理。以考试为例,云南大学学业成绩分为三部分,平时成绩和期中考试各占20%,期末考试占60%,一旦补考不过就必须重修。与以往“60分万岁”不同,云南大学现在要求学生平均分必须达到70分才能拿到学位证。2018年云南大学共有4119名毕业生,有220人因为学分未修满等原因无法按时毕业,还有6名学生被要求退学。

“为了让千千万万个家庭能够放心把孩子送来学校并学有所成,必须不留情面处理少数不读书的

学生,以此在每一个学生心中树立‘不学习就会退学、留级’的危机意识。”湖南环境生物职业技术学院党委书记苏立说。

以学风整治破除高校松散管理现象

进入大学,有些大学生脱离老师和父母管束就像脱缰的野马,通宵打游戏、逃课,考试挂科的情况屡见不鲜。

“众所周知,高校就读的每位学生都能拿到国家下拨的培养经费。而很多学校原本招生都招不满,让他们再退学一部分不合格的学生,是很难的。”苏立说。

对于不少教师、高校来说,学生科目考试通过率低、毕业率低也不是一件“光彩”的事。因此,一些高校考前划重点、开卷考试。为了不影響“毕业率”,一些高校还实行“清考”制度:在临近毕业前,学校会统一安排一次对未及格学生的补考,只要清考能过,毕业证、学位证照拿。

云南大学教务处副处长周海燕说,“大学生们经历高考的千军万马后进入大学,承载了很高的社会期望值,如果松散管理,不仅对不起学生四年的大学生活,也无法匹配社会的需要。因此,在校期间的‘把关’就显得尤为重要。”



“严进严出”更应加强教学质量,注重精准化管理

“学校敢于对挂科的学生说不,教师上课更有底气。只有实行‘严进严出’,才能根治多年存在的学风顽疾。”湖南师范大学教授丁加勇说,本科淘汰是全世界高校的通行做法,特别是国外著名高校本科淘汰率都较高。

不少专家认为,整治学风不能仅对差生“一退了之”,还需提升高校的教学质量、培养方式。

首先要严格日常管理和行为管理。过程管理很重要,只有平时加强管理,注重在学习和就业等方面的引导,才能帮助学生形成良好

的学习和生活习惯。针对部分学生荒废学业的情况,高校应严格日常教学管理和学生行为管理,注重加强学业规划和职业生涯规划。

其次,在刚性要求日益体现的同时,可以根据学生成长的差异化现象精准管理。比如,能否推行弹性学制,学生毕业后两年内可以选择择期回校重修学分或延迟毕业。

有专家建议,从严治校之下,高校对于学生的惩戒警示制度越发完备,与之匹配的学生申诉、第三方仲裁机制也应随之完善,才能让制度在法治轨道上“合情合理”。

如今各校铁腕整治学风已成趋势,大学生们一定要引以为戒,珍惜宝贵的学习机会,不辜负自己的前程。(谢 樱 白婧琪 廖 君)

设之间形成正反馈。尤其是目前“吐槽”较多的通识教育,专家认为不能“把通识教育当个筐,什么都往里装”。

除开环节要严格把关,精心设计外,不少专家认为,还要建立课程监督、评价和退出机制。此前,复旦大学表示,将进行新一轮课程改革,集中清理一批不符合人才培养需求的通识教育核心课程,其中包括一些因人设课或是质量不达标的课程;对于新开高质量课程的教师,还将给予重奖。

而在提高高校教师教学积极性方面,也有学校进行了尝试。比如,天津科技大学已经开始实施学分制改革,并建立与之匹配的课程设置、学籍管理、质量监控、考核评价等教学管理制度,激发学生的学习动力和专业志趣,把“水课”变“金课”。而作为配套政策,学校将采取设立教学型教授、完善教师考核评价等办法,突出教学工作在教师评价中的地位,对部分多年潜心教学、无私奉献、教学成果效果突出的老师,不再苛求其科研能力,打通教学型教授的晋升通道,让更多教师能安心在三尺讲台耕耘。

(唐 芳)



“水课”脱水 要动真格

教育部近日发布的《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》,全文八次出现“振兴本科”。文件要求狠抓本科教学,全面整顿教育教学秩序,淘汰“水课”、打造“金课”。

对此,有老师叫好。认为那些上课照本宣科、不认真备课,对着教材或者念PPT的“水课”可能会减少。也有老师不看好,认为提高本科教学质量是一项系统工程,除去相关文件通知之外还需要配套政策。而且“水课”病根不出在老师教学放水。

那么,如何才能让“水课”变“金课”?

阻止“水课”泛滥是个系统工程

“事实上,大学课程都是在培养方案中确认、经过专家论证的,每一门课程都有其必要性,衔接得都还挺好,理论上没有‘水课’。”济南大学信息科学与工程学院教授李金屏说。

然而实践中,“水课”的确出现在大学课堂。“水课”的共同特征是老师不点名;学生几乎不听课甚至逃课;艺术欣赏课经常是展示艺术作品和播放艺术电影,教学过程放水;结业时不考试而是写报告,考核环节放水。相比之下,“金课”可能不是课程含金

量多么高,而是老师讲得好,学生愿意听;老师良心教学,肯下很大工夫培养学生能力。

有着20多年一线教研经验的李金屏认为,用有形的东西体现教学质量,这本身就不科学,实际上教学质量包括很多无形的东西。

成因错综复杂 待逐一化解

本科生是我国高校中人数最庞大的人群,2017年全国在校大学生2695.8万人。各个高校都很重视本科生教学,但是实际效果往往没有想象的那么好。

与教学相比,科研更受重

视。有专家分析指出,大家更关注的是项目、文章和帽子,因为这些与待遇和职称挂钩。现在评判本科教学质量的标准,似乎过于重视考研率和就业率。教学是大多数高校的日常事务,但是往往科研奖励力度很大,无形中号召老师们去搞科研。

另一方面,“水课”是社会大环境造成的,责任可能不完全在高校。

比如,随着考研热的兴起,某些本科院校俨然成为“考研”院校。许多学校为了满足学生考研需求,开始开设“考研课”。学生只认真上考研课,其他课程都不好好学,这也导致其他课程不得

不水。到了大四即将毕业,学生称要去企业实习,不然耽误找工作。此时学校一旦严格考试,可能抓出一大堆不及格的学生,如果学生分数太低,达不到用人单位要求,学校就业率排名便会降低,那么报考这所大学的人数也将减少、生源质量降低,学校接受不了这个结果,慢慢就把课程上成“水课”,好让学生通过考试。

多举措激励教师用心上课

对于如何改善本科教学质量,专家认为应该砍掉现有的一部分课程,在教学质量和课程开



江西日报特刊部重磅打造
江西日报微生活

《中国书法史:观念与契机》 国际研讨会在宜春学院举行

本报讯(记者刘之海)10月17—18日,宜春学院迎来了一场高规格的学术研讨会——《中国书法史:观念与契机》国际研讨会。本次研讨会由中央美术学院书法与绘画比较研究中心、中国艺术研究院中国书法院、宜春学院书法艺术学院共同主办,来自日本、中国台湾等国内外一大批书法艺术领域有影响的专家学者汇聚一堂,就书法史研究的进展和存在的问題、书法史研究与当代创作的关系、书法研究的方法论原则、作品研究对于书法史研究的意义等话题进行了深入研讨。

学术研讨会由中央美术学院博导、宜春学院书法艺术学院院长邱振中主持,研讨会气氛热烈,精彩纷呈。日本大东文化大学副校长河内利治作了“书法是人格形成的标志——浅析日本大学书法”,台湾明道大学通识中心主任林俊臣作了“回首1949年以来的台湾书法”,中华美学学会会长高建平作了“从《芥子园画谱》到《与命运之轮》看中欧绘画之差异”等专题讲。研讨会期间,与会专家参观了宜春学院书法艺术学院实训中心和学生书法篆刻作品展,对该院特色鲜明、成果显著、教学设施一流的书法学科建设交口称赞。

世界小姐大赛上海赛区总决赛 南昌航空大学包揽冠亚季军

近日,第68届世界小姐大赛上海赛区总决赛举行。南昌航空大学音乐学院经过特设赛区选拔出来的10名选手参加了本次东部赛区的总决赛。经过激烈角逐,南昌航空大学音乐学院参赛选手包揽冠亚季军6个名额中的4席,17级张宇洁荣获上海赛区冠军、18级王向晨荣获亚军、16级罗曼和17级赵若璐荣获季军。其中,张宇洁、王向晨、罗曼、赵若璐4位同学将晋级世界小姐中国赛区总决赛。

世界小姐赛事创办于1951年,是具有世界影响的年度时尚文化盛典,也是全球规格最高、规模最大的选美盛事,被称为选美界的“奥林匹克”。至今年,世界小姐大赛已在20多个国家和地区成功举办过68届,赛事覆盖全球140多个国家。(朱思思 周贤群)

第四届“互联网+”大学生双创大赛 江西外语外贸职院大放异彩

10月13日,从厦门大学传来特大喜讯,江西外语外贸职业学院师生在第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中取得金奖1项、银奖2项、铜奖1项的佳绩。

在紧张激烈的比赛中,该院参赛选手与国内众多一流本科院校同台竞技,不畏强手沉着应战,精彩展示赢得在场专家、评委的一致好评,最终“缘蜜——助力峰产业精准扶贫”项目获得“青年红色筑梦之旅”赛道金奖,是该赛道唯一获金奖的高职院校,也是所有赛道三所获金奖高职院校之一。同时,该院参赛的“瑞杰油画廊——高端装饰画的倡导者”和“‘非’常轮胎——JKL汽车配件争做中国制造非洲助推者”荣获银奖,“U-tea——智能自助茶饮终端领导品牌”获得铜奖。

据悉,本届大赛由教育部等13部委和福建省人民政府共同主办,厦门大学承办。大赛自今年3月全面启动以来,累计共有265万名大学生、64万个团队报名参赛,报名参赛的学生数、项目数均超过前三届总和。(周少良)

全国大学生移动通信技术创新大赛 江西环境职院获一等奖

近日,第五届“大唐杯”全国大学生移动通信技术创新大赛全国总决赛在北京落下帷幕,江西环境工程职业学院获得1项一等奖、1项三等奖,是在此次比赛中唯一获奖的江西高职院校。

据介绍,竞赛分为理论考试、优化操作考试和设备操作考试三部分,专业范围包括移动通信技术、现代通信技术、TD-LTE技术原理等多个内容,通过竞赛充分考察选手的移动通信网络优化及分析能力、设备故障处理等工程应用技能,展示职业道德与团队协作精神。据悉,来自31个省(直辖市、自治区)的300多所本科和高职院校派出队伍参加了全国总决赛。(刘刚 杜菁)

倡导文明用语新风 推广普通话志愿者走进社区

为提升居民语言文字应用能力,10月22日,南昌市昌九社区联合站东街道民政所、人社所共同开展推广普通话宣传活动。

活动以“说好普通话,迈进新时代”为主题,号召辖区群众学普通话、说普通话。社区组织推广普通话志愿者以词语辨读、绕口令等形式引导大家掌握普通话发音方式,积极营造“说普通话、写规范字、用文明语”的良好气氛,增强居民自觉规范使用国家通用语言文字、自觉弘扬中华优秀传统文化意识。该社区今后还将在倡导语言文明、提升语言能力、优化语言环境等方面下工夫,做好宣传,增强普通话的社会关注度和影响力。(蔡争玉)