

瞄准统计、宣传、办理三个核心环节,河北易县突出精准理念、创新扶贫新模式——

教育扶贫,“精”字当头

本报记者 禹跃昆 特约通讯员 贾荣耀



特别关注

档案信息模糊,核心信息没有统计 宣传人对资助政策不熟悉,家长也不清楚收到了什么钱 外出上学的学生是盲区,如何资助是个难题

这些问题可能是扶贫中经常遇到的,然而在河北易县,这些问题在 扶贫 精 字当头的思路下,通过 一村一档 统计、三发放 宣传、代办制 办理的三个创新,实现扶贫全链条无缝衔接,盲区、难题全部迎刃而解。

作为燕山 太行山集中连片特困地区,易县有贫困村162个,建档立卡贫困户18469户,建档立卡贫困人口44571人,如此艰难的扶贫任务,易县教育局又是如何破解的呢?

精细统计

创新“一村一档”确保“应统尽统”

对于大多数人而言,教育扶贫就是把钱给老百姓这么简单。经历过才知道,要想把钱真正送到扶贫对象手里,过程很烦琐。易县教育局局长许俊良告诉记者,扶贫对象的档案统计首先要考虑。

易县有469个行政村,每个村的学生分属不同学段,分散在全县各中小学和幼儿园。脱贫验收入户入户,以学校为单位的统计难以适应精准扶贫的要求。许俊良介绍说,为了解决贫困户信息不完整

的问题,易县教育局打破学校界限,建立以村为单位、包村 明白人 为抓手的属地学校(学生户口所在地)负责的 一村一档 统计方式,并以此为依据,推动教育扶贫。

一村一档 就是以村为单位,建立从学前到大学所有建档立卡学生的档案,通过整理信息、精准比对、入户摸底、汇总信息的步骤,将建档立卡学生的就读情况、家庭贫困情况、享受资助情况等建档。

为了保证 一村一档 的准确,易县采取 国务院扶贫信息系统与本校学籍系统进行比对、班主任将本班全体学生信息输入国务院扶贫信息系统查询、向学生及学生家长进行建档立卡学生确认、乡镇中心校入户摸底的 四保险 方法,摸清和核实建档立卡适龄人口的详细信息。

易县教育局脱贫办主任宁树国介绍说, 一村一档 的建立做到了 三个一,即各种数据一目了然、各种信息一览无余、资助金额群众一清二楚,真正解决了底码不清、数据不准的问题。

在 一村一档 的基础上,易县还建立了属地管理机制,由学生户口所在地学校承担入户宣传、调查摸底、资助核查等扶贫任务。属地学校每村明确一名熟悉本村情况的包村教师,做到 一村一个明白人。明白人要当好调查员、宣传员、联络员、核查员,还负责学生调查摸底、政策宣传、与乡镇村沟通、政策落实核查等。

南城司中心小学教师王仲娥就是该校派在尚庄村的 明白人,当上这个角色后,她除了要弄明白教育资助政策、建档立卡学生的详

细家庭情况和受资助情况外,还要了解全村义务教育段适龄人口就读情况。过去的一年多时间,她不止一次走进了尚庄村的14个建档立卡贫困户,了解情况,登记信息,还给重度残疾的张元琅补课。

一村一档 和属地管理机制的建立,解决了扶贫 九龙治水 的问题,做到了信息链条的全覆盖,确保无缝衔接下一步的宣传和办理,增强了工作合力。

精准滴灌

创新“三发放”确保“应知尽知”

在易县,所有建档立卡贫困户家里的墙面上都贴着一张 教育扶贫政策宣传日历,上面清晰地标明了各类资助政策,让建档立卡的人群与教育资助政策 天天见,解决了贫困户对政策不知晓的问题。

这样做的目的,就是让扶贫对象能天天见到这些政策。否则发一张资助政策的宣传纸,可能看过随手就丢了。许俊良解释说。

此外,为了提高政策的知晓度,易县教育局还向所有贫困户发放了《教育帮扶手册》,手册详细记录学生享受资助情况,让贫困户对政策落实情况 看得见、摸得着,解决了贫困户对已享受政策不知晓的问题。

发放宣传日历和帮扶手册的对象主要是建档立卡学生,而非建档立卡学生和城内义务教育段学生对教育资助政策知晓率还比较低,由于政策理解存在误区,群众不满意现象明显存在。

为此,易县教育局按政策落实

主体和享受政策类别,按县域内分城内义务段、农村公办小学、农村公办初中,民办小学、民办初中,公办普通高中、民办普通高中、职教中心,县域外分省内普通高中、公办中等职业学校、公办大学,省内民办中等职业学校、民办大学和省外学校等11种情况编制《致家长的一封信》,以浅显通俗的语言,详细告诉学生及家长同学段应享受什么政策,实现了家长应知尽知。

11种《致家长的一封信》上,统一留的都是易县教育局审计股股长李春健、脱贫办主任宁树国两个人的手机号码,方便家长随时电话咨询。

通信公司告诉我,去年我的手机通话时长进了全省前列。李股长笑着说,这样做的好处就是让最熟悉政策的人向家长解释政策,能够保证政策的宣传不走样、确定精准。

2018年上半年全县共发放《致家长的一封信》10万份,开展各级宣讲会3000多场。

精心服务

创新“代办制”确保“应享尽享”

2016年开始,易县大龙华中心小学的王晓燕老师多了一个活 乡镇中心校扶贫 代办员。自此之后,她就没有了节假日,整日奔走在学校、学生家和扶贫办之间。

大龙华村张某某就读于石家庄一所高校,家庭困难,父亲患有严重肾病。张某某出于对政策知晓和办理手续的模糊,加之自卑心理,一直没有向学校提交申请资助。2018年寒假,王

基层发现

甘肃漳县

“阳光课堂” 照亮乡村学校

本报讯(记者 尹晓军 通讯员 肖进雄) 打花巴掌的,一月一,我们从小爱学习 在甘肃省定西市漳县武阳镇西街小学二年级(1)班的课堂上,该校教师王萍正在上音乐课《打花巴掌》。与此同时,在武阳镇中岭村教学点、大草滩镇小林村教学点,孩子们通过大屏幕,也随着王萍的节奏,边唱边做着动作。

通过一条网线、一台多媒体一体机、一名教师,几所学校的学生就能同上一堂课,这是漳县推行 阳光课堂 联盟教学模式的一个缩影。在该县,参与这种教学模式的学校还有90多所。

漳县位于甘肃省中南部,地处西秦岭和黄土高原过渡地带,属国家扶贫开发工作重点县。由于经济条件落后,教育基础薄弱、教学资源不足,特别是一些农村学校和教学点的音乐、美术、英语等学科教师短缺,课程无法开足开齐。为此,家长们想方设法把孩子送到城里上学。

如何破解这一难题?今年4月以来,漳县教体局积极响应定西市在全市推行 阳光课堂 的号召,在全县范围内探索实施 阳光课堂 联盟教学模式,即利用学校的电脑、摄像头、无线话筒等多媒体设备以及一体机等终端设施,通过教师和学生共同参与,建立直播课堂,形成了线上专业老师和线下助学老师相互合作的 1+N 教学模式,双师 同时完成教学,实现了优质教育资源共享。

三岔学区狼儿山教学点位于漳县北部,全校只有1名教师,30名学生。在以往,学生们的音乐、美术等课只能通过光盘进行教学,或者听听音乐、看看书。得益于该县推行的 阳光课堂 联盟教学模式,如今的狼儿山教学点,不仅开齐开全了音乐、美术课,而且都是专业教师授课,课堂充满了活力。

而对于农村教师们来说,阳光课堂 联盟教学模式打破了传统走教、送教模式的时空和距离限制,可随时随地与名师交流、沟通。大草滩学区铺里小学教师马凯霞说:这种直接参与到教学活动中的学习方式比观摩、听课要好得多。在不知不觉中,发现自己在专业技能和知识上存在的不足,逼着自己去认真学习中心学校老师们的教学方法。

截至目前,漳县已建成直播室15个、观课室90个,有6个学区的30所小学和10个教学点以及8所九年制学校、7所县直小学推开 阳光课堂 联盟教学模式,参与学生达到18000余人。同时,组建了50人的主播团队、202人的助学团队和20人的助教团队,并在此基础上开设了音乐、美术、书法、心理健康教育、安全教育、英语等课程,实现了试点学区、学校 阳光课堂 联盟教学全覆盖。

如今,在漳县,越来越多的农村师生正在从阳光课堂 中体会到实在的获得感。

漳县教体局局长张小军说, 阳光课堂 的扎实推进,使得乡村学校师资不足的压力得以缓解,以前开不了、开不齐、开不足课的问题得到有效解决。同时,促进了区域内教研、教育教学水平和教师综合素养普遍提高,乡村学校有了活力。

基层速递

安徽淮北

“三统一”提升农村教育质量

本报讯(特约通讯员 于金龙)近日,安徽省淮北市启动实施2018年农村义务教育巩固提升行动,服务乡村振兴战略,扎实推进教育扶贫工程,巩固义务教育均衡发展成果,全面提升农村义务教育质量。

在提升行动中,淮北市教育、编办、发改、财政等部门协作,通过提升农村义务教育办学质量、提升农村地区义务教育学校办学条件、推进智慧学校建设、加强农村义务教育教师队伍建设、保障困难群体受教育权利、提升农村义务教育的治理能力6项工作措施,深化农村义务教育改革,提升农村义务教育学校治理能力,推进依法治教,推进教育公平,推进县域内城乡义务教育一体化发展,着力解决农村义务教育发展不平衡不充分的问题。

据悉,此次提升行动将实现三统一 统一农村义务教育学校建设标准和基本装备配置标准,统筹推进学校基础设施建设和装备配备,维修改造农村义务教育校舍11.07万平方米,补齐农村学校办学条件短板,统一农村义务教育教师编制标准,统筹城乡教师资源,为农村中小学招聘教师470名,定向培养122名左右全科型乡村教师,满足农村学校教育教学和提高质量的实际需要,统一农村义务教育生均经费基本定额,统筹经费投入与使用,向农村和贫困地区倾斜,提高农村义务教育学校经费保障能力。

浙江义乌

中小学幼儿园有了法律顾问团

本报讯(通讯员 龚琴娟)日前,浙江省义乌市113所公办中小学幼儿园有了自己的法律顾问团。这标志着义乌市法治校园建设又向前迈出了一大步。

据了解,义乌市自2017年起开始实施中小学法律顾问制度,各中小学幼儿园自行聘请法律顾问。2018年,市财政安排中小学法律顾问专项经费70万元,保障法治校园的深化推进。3家律师事务所中标参与义乌市中小学法律顾问事项,组建了33名执业律师组成的法律顾问团。

义乌市中小学法律顾问团负责提供法律咨询服务,参与学校法务监督管理、合同审核或起草、法律知识培训、学校管理制度设计与完善、学校治理结构优化,及提供专项法律服务等。周一、周三、周五,律师驻点教育局办公,周二、周四到学校上门开展服务,平时以QQ、微信、邮箱等方式与学校保持沟通。



一线实践

传承红色基因 共筑国防长城

南昌航大:在军旗升起的地方传承

通讯员 王汉定 刘芝平

在革命英雄城 南昌,军旗升起的地方,有这样一所学校,66年前建校之时首届627名学员均是从人民解放军和志愿军干部、战士中选拔出来的现役军人,学校始终胸怀发展国家重器的理想仰望,肩负捍卫国土海疆的大义担当,其国防情结薪火相传,国防教育特色鲜明,它就是南昌航空大学。

多年来,学校坚持 立足江西、面向全国,服务地方、服务国防 的服务面向,写好 国防教育 大文章,获得 国防教育特色学校 国防生培养模式创新实验区 全国学生军事训练工作先进单位 江西省军事课教学展示一等奖 等称号。

改变“老三样” 创新军训模式

一位大二学生家长在给学校的感谢信中写道:学校究竟采用了什么样的 魔法,让我的孩子在一年内变化如此之大?懂得感恩,更加自信,乐于助人,浑身上下散发着温暖的光芒。简直是一次成长蜕变!

带给家长巨大惊喜的原因是,该生在校担任了一年的学生军训教官兼班级管理委员。传统意义上的军训,通常是站

军姿、踢正步、打军体拳等 老三样。而随着经济社会快速发展,如何保持学生纪律严格要求与学生人格权益之间的平衡,如何合理界定军训教官与学生之间的关系等问题显现。

在此背景下,南昌航空大学在全国首创学生军训教官兼班级管理委员制度,该模式获得国家教学成果二等奖。

每年该校都会从大二近6000名学生中,精挑细选出200名品学兼优的学子,强化军事技能训练,进行带班工作培训,担任学生军训教官兼班级管理委员,负责大一新生军训及协助辅导员管理班级日常事务。

如此一来,和传统意义上的军训相比,军训教官的作用扩大和延伸到后续的班级日常教育与管理中,教官们除了带好军训,还要成为学生 思想上的教导员、学习上的辅导员、生活上的指导员,将学生习惯养成教育贯彻始终,把军训的短期效应转变为学生管理中的长期效应。

这支200人的教官队伍常年分布在校园各个角落,使得 雷厉风行、令行禁止 的军人作风在全校蔚然成风,也有效激发了青年学子们崇尚尚武热情。每年征兵季,都有众多大学生积极报名参军。

2015年以来,该校有200名普通大学生通过考核,实现了自己的军人梦。

铸造“国防芯” 打造精品课堂

不列颠空战中的战斗机 越战美军的直升机 南昌航空大学的曹美龙老师课堂上一聊起飞机和空战,话匣子就关不上。他的选修课 飞机与战争 是学生眼中的抢手货,每周需要分好几个大班授课。截至目前,累计数万名学生选修此课程。

因为讲课图文并茂、生动鲜活、言传身教、极富感染力,曹美龙老师的国防课一座难求,其本人也先后荣获全国军事理论教学授课二等奖、南京军区学生军训军事理论课教学一等奖、江西省普通高等学校军事多媒体教学一等奖、江西省军事理论课教学一等奖等荣誉称号。

铸造 国防芯 同样需要有一颗匠心。只有下了真功夫,精准把握学生的思想脉搏,才能把国防教育讲进到学生心里头,国防教育才不会空对空。曹美龙老师深有感触。

目前,南昌航空大学拥有5个国防特色学科,常年开设 军事理论 飞机与战争 战争与法 军事初级指挥 定向越野与野外生存 等国防教育课程。